

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Загальні теми педагогічної майстерності та методичної компетентності»

Розробник(и): ФОП Коценко Надія Олександрівна ЄДРПОУ 1996309969

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Н.О. Коценко

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми зумовлена потребою системного підвищення загальної педагогічної майстерності, підсилення методичної компетентності та професійної готовності педагогів до сучасних викликів освітньої діяльності, зокрема створення ефективного навчального середовища, розвитку міжособистісної взаємодії, формувального оцінювання, використання активних ідей у побудові уроку та розвитку пізнавальних процесів учнів.

Цільова група: Педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти, методисти, керівники структурних підрозділів, вихователі, асистенти вчителя та інші фахівці освітньої сфери.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Підвищення загальної педагогічної компетентності та методичної майстерності педагогічних працівників у широкому спектрі професійних задач і освітніх викликів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з сучасними педагогічними підходами та методами
- Удосконалення навичок планування та проведення уроків
- Розвиток міжособистісної та комунікативної компетентності
- Застосування формувального оцінювання
- Інтеграція проєктної діяльності та активних форм навчання
- Розвиток емоційної компетентності педагогів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна педагогічна компетентність
- методична компетентність
- комунікативна компетентність
- рефлексивна компетентність
- організаційно-діяльнісна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Після завершення програми педагогічні працівники зможуть: планувати й реалізовувати ефективні, змістовні та мотивуючі уроки; застосовувати активні методи навчання та формувальне оцінювання; організовувати міжособистісну взаємодію та підтримувати емоційне благополуччя учасників освітнього процесу; впроваджувати елементи проєктної діяльності та сучасних педагогічних технологій.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Психологія ефективного онлайн навчання.	1	1-29	2-30
2	Педагогічні інструменти розробки завдань у TELEGRAM.	1	1-29	2-30
3	Формувальне оцінювання у базовій та профільній школі.	1	1-29	2-30
4	Навчання за допомогою Classtime	1	1-29	2-30
5	Storytelling в освіті. Як зацікавити учнів та створити захоплюючий урок.	1	1-29	2-30
6	Перевернуті уроки. Нестандартні методики навчання.	1	1-29	2-30
7	Інтерактивна співпраця з учнями з використанням електронної дошки	1	1-29	2-30
8	Хмарні технології в освіті	1	1-29	2-30
9	Налагодження партнерських стосунків між школою та сім'ями.	1	1-29	2-30
10	Microsoft інструменти для навчання - Office 365, Teams, Sway, FlipGrid	1	1-29	2-30
11	Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.	1	1-29	2-30
12	Створення тестів у LMS Moodle	1	1-29	2-30
13	Сервіс Classtime. Створення інтерактивних тестів.	1	1-29	2-30
14	Нестандартний формат проведення уроку. Створення віртуальної квест кімнати.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
15	Інструменти для змішаного навчання. Творча лабораторія вчителя	1	1-29	2-30
16	Інструменти Microsoft на уроці. Flip Grid.	1	1-29	2-30
17	Практика створення інтерактивних вправ. LearningApps.	1	1-29	2-30
18	Поглиблення інтересу до навчання. Навички 4K та метод СОУП	1	1-29	2-30
19	Креативна мотивація учнів до навчання з елементами STEAM-освіти .	1	1-29	2-30
20	Безпека вчителя у Viber та Telegram. Соціальна інженерія.	1	1-29	2-30
21	Взаємодія з учнями за допомогою цифрових технологій Google. Онлайн-дошки.	1	1-29	2-30
22	SMART: сучасне навчання	1	1-29	2-30
23	Інституційний аудит 2025: що варто знати.	1	1-29	2-30
24	Інтерактив на уроках. Створення тестів та інтерактивних карток у сервісі Quizlet	1	1-29	2-30
25	Інструменти для візуалізації сучасного уроку	1	1-29	2-30
26	Сучасні інструменти комунікації. Використання інтернет-ресурсів	1	1-29	2-30
27	Розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту у школярів.	1	1-29	2-30
28	Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів.	1	1-29	2-30
29	Зручні та інтерактивні сервіси для уроків офлайн та онлайн.	1	1-29	2-30
30	«Перевернуте навчання». Шляхи заохочення та зацікавлення учнів.	1	1-29	2-30
31	Організація власного освітнього процесу на основі використання хмарних технологій.	1	1-29	2-30
32	Інструменти цікавого та захоплюючого уроку. Онлайн сервіси та інтерактивні вправи.	1	1-29	2-30
33	Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
34	Педагогічні методи підвищення мотивації школярів під час дистанційного навчання	1	1-29	2-30
35	Ефективна взаємодія з учнями під час онлайн-навчання	1	1-29	2-30
36	Імідж мотивуючого вчителя. Педагогічний стиль 25/26.	1	1-29	2-30
37	Практика захоплюючого уроку. Ігри та вправи для розвитку в учнів Soft Skills	1	1-29	2-30
38	Реалізація ключових компетентностей: методико-дидактичний підхід на уроках	1	1-29	2-30
39	Режими візуальної сприйнятливості: онлайн та офлайн	1	1-29	2-30
40	Залучаємо учнів як ніколи раніше: лайфхаки для цікавого уроку.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
41	Булінг у военний час. Нормативно-правовий базис освітнього процесу.	1	1-29	2-30
42	Використання ігрових технологій в освітньому процесі. На одній хвилині з учнями.	1	1-29	2-30
43	Open AI. Методика застосування штучного інтелекту в освітньому процесі.	1	1-29	2-30
44	Мінна безпека як нова модель поведінки українського суспільства	1	1-29	2-30
45	Мінна безпека. Моделі поведінки учнів під час Війни.	1	1-29	2-30
46	Розвиток зацікавленості учнів до уроку. Ігрові навчальні сервіси з елементами змагання.	1	1-29	2-30
47	Розвиток творчого мислення в навчальному процесі: як допомогти учням подолати стереотипне мислення.	1	1-29	2-30
48	Розширені можливості платформи ZOOM для підвищення ефективності проектної діяльності учнів та візуалізації контенту.	1	1-29	2-30
49	Розвиток Педагогічної компетентності. Від розділових знаків до стилістичної майстерності.	1	1-29	2-30
50	Методи розвитку креативного розвитку учнів	1	1-29	2-30
51	Використання мнемотехнік для підвищення успішності на екзаменах та тестах.	1	1-29	2-30
52	Використання мнемотехнік для підвищення креативності та творчого мислення учнів.	1	1-29	2-30
53	Формування культурної компетентності учнів на уроках української літератури 5-6 класів: вимоги програми й можливості вчителя	1	1-29	2-30
54	Формування безпечного освітнього середовища. Педагогіка партнерства в контексті НУШ.	1	1-29	2-30
55	Формування національно-патріотичної особистості школяра засобами пісенної та народної творчості.	1	1-29	2-30
56	Подкаст як освітній інструмент	1	1-29	2-30
57	Безмежні можливості Canva для освітян презентації, робочі листи, сайти	1	1-29	2-30
58	Сила запитання як необхідність мотивації покоління 'Зумерів'	1	1-29	2-30
59	Психологічна компетентність вчителя-предметника на уроці	1	1-29	2-30
60	Психологічна підтримка. Заспокоєння учнів після навантаження та емоцій основної частини уроку. Як робити плавний перехід від одного уроку до іншого.	1	1-29	2-30
61	Надихаючий педагог від А до Я. Особливості коучингових запитань в освітньому процесі	1	1-29	2-30
62	Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при подоланні освітніх втрат.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
63	Методика використання подкастів у навчанні. На одній хвилині з учнями.	1	1-29	2-30
64	Використання цифрових технологій для підвищення ефективності психологічної підтримки в умовах війни.	1	1-29	2-30
65	Надихаючі інструменти та сервіси педагога. Логіка навчальних презентацій.	1	1-29	2-30
66	Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.	1	1-29	2-30
67	Проблема вірусних захворювань, зокрема гепатиту А, в навчальних закладах	1	1-29	2-30
68	Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Практичні навички педагогічного дизайну в презентаціях.	1	1-29	2-30
69	Прийоми та форми роботи для організації освітнього процесу у відповідності до вимог законодавства.	1	1-29	2-30
70	Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання.	1	1-29	2-30
71	Інтерактивні методи навчання в НУШ	1	1-29	2-30
72	Ресурси внутрішньої сили: практичні інструменти для підтримки психічного здоров'я педагогів у військовий період	1	1-29	2-30
73	Ефективні способи комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу	1	1-29	2-30
74	Спілкування державною мовою: відповідальність педагога за формування компетентності	1	1-29	2-30
75	Soft skills. Розвиток ресурсних можливостей педагога	1	1-29	2-30
76	Soft Skills у викладанні. Розвиток індивідуальних здібностей учнів.	1	1-29	2-30
77	Компетентність у використанні державної мови. Формування мовної культури учнів.	1	1-29	2-30
78	Розвиток навичок взаємодії в освітньому процесі: Практичні підходи для вчителів.	1	1-29	2-30
79	Розвиток та вдосконалення компетентностей сучасного педагога НУШ	1	1-29	2-30
80	7 клас НУШ - методика та практика	1	1-29	2-30
81	Як розвивати емоційний інтелект у школі	1	1-29	2-30
82	Розвиток емоційної самосвідомості у школярів через інтерактивні завдання	1	1-29	2-30
83	Мотивація до саморозвитку: практичні підходи на уроках	1	1-29	2-30
84	Розвиток м'яких навичок в Новій українській школі	1	1-29	2-30
85	Нормативно-правовий базис освітнього процесу у воєнний час.	1	1-29	2-30
86	Штучний інтелект та його можливості в освітньому процесі	1	1-29	2-30
87	Нові методи навчання в НУШ	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
88	Оптимізація процесів навчання й викладання. Від теорії до практики.	1	1-29	2-30
89	Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу в НУШ	1	1-29	2-30
90	Цифрові ігри, дебати й дослідження: нова педагогіка у дії	1	1-29	2-30
91	Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей	1	1-29	2-30
92	Освітнє лідерство через участь в ефективних професійних спільнотах	1	1-29	2-30
93	Інтеграція неакадемічних компетентностей у структуру шкільного уроку	1	1-29	2-30
94	Від знань до вмінь: як підсилити шкільний урок навичками майбутнього.	1	1-29	2-30
95	Освітнє лідерство: як учителю впливати на зміни	1	1-29	2-30
96	Перевернутий клас як інструмент підвищення навчальної ефективності	1	1-29	2-30
97	Сучасний учитель: виклики, рішення, розвиток	1	1-29	2-30
98	Освіта майбутнього: вчимо сьогодні	1	1-29	2-30
99	Педагогічне вигорання: реальна профілактика — для всіх педагогів	1	1-29	2-30
100	Вигорання педагога — не слабкість, а сигнал: психологічні причини, рання діагностика і реальний вихід	1	1-29	2-30
101	Освіта через турботу: практики підтримки учнів і педагогів	1	1-29	2-30
102	Вересень без стресу: адаптація дітей, безпека класу та живі предметні уроки	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Психологія ефективного онлайн навчання.

Ключові питання теми: В епоху дистанційної освіти велику увагу приділяють психологічному комфорту учасникам освітнього процесу. Підлітковий вік має безліч особливостей при правильному їх використанні можна досягти успіху в формуванні знань, умінь та навичок. Навчальний курс створено таким чином що дає можливість легко оперувати отриманими знаннями та практично їх використовувати

Тема 2. Педагогічні інструменти розробки завдань у TELEGRAM.

Ключові питання теми: Месенджер Telegram все частіше стає використовуватися у якості додаткового педагогічного інструменту для викладання у закладах середньої та вищої освіти. Процесу впровадження додатку Telegram у організацію та управління навчальною діяльністю студентів закладів вищої освіти сприяють останні виклики пов'язані з пандемією, які переформатували традиційну навчальну модель, роблячи її більш гнучкою, мобільною та студент-орієнтованою. Теоретичним підґрунтям для застосування даного інструменту слугує концепція B.Y.O.D Bring Your Own Device – з англ. «Застосуй власний електронний пристрій». Завдяки впровадженню концепції у викладання, знижується залежність викладача від навчального закладу у сенсі забезпечення викладача технологіями та ІТ підтримкою. Окрім зазначеного,

використання власних електронних пристроїв таких як: мобільний телефон, планшет чи ноутбук, у освітніх цілях відповідає як стилю життя та спілкування молодого покоління, так і їх уподобанням, що також підвищує їх ефективність як педагогічного інструменту. Тренінг допоможе слухачам подолати психологічні бар'єри, які пов'язані із використанням електронних дивайсів й привнести інтерактивність та соціальність комунікації у їх педагогічну діяльність, що зробить навчальний процес цікавішим, більш насиченим, й різноманітнішим.

Тема 3. Формувальне оцінювання у базовій та профільній школі.

Ключові питання теми: в умовах сьогодення, оцінюючи діяльність педагога під час інституційного аудиту, експерти звертають увагу на застосування формувального оцінювання не лише у початковій школі. Як? Навіщо? Чому? Основні питання на які знайдуть відповідь учителі-предметники

Тема 4. Навчання за допомогою Classtime

Ключові питання теми: Сучасна школа потребує сучасних інструментів. Не володіти ними - втрата робочого місця

Тема 5. Storytelling в освіті. Як зацікавити учнів та створити захоплюючий урок.

Ключові питання теми: Розповісти про сторітелінг як формат навчання у школі, про його практичну користь, таку як, легке засвоєння матеріалу, розвиток уяви, подолання страху публічного виступу, налагодження стосунків з іншими учнями, самопізнання. Також сторітелінг допомагає утримувати увагу під час викладання складної теми та запам'ятовувати важливі факти чи дати. А використання учнями різних форм сторітелінгу добре тренує їх комунікативні навички.

Тема 6. Перевернуті уроки. Нестандартні методики навчання.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, потребу в зацікавленості дитини навчальним процесом. «Перевернуте навчання» повністю відповідає вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання цього методу на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 7. Інтерактивна співпраця з учнями з використанням електронної дошки

Ключові питання теми: У зв'язку із пандемією все більше сфер життя переходить в режим онлайн. Освіта не є виключенням. Педагогам необхідно оперативно реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи методики та інструменти дистанційного навчання. Як зробити навчальний процес онлайн ефективним, якщо ваш предмет не усний, де достатньо спілкування з учнями через мікрофон та наочності на екрані для візуалізації сприйняття матеріалу, а письмовий, - де потрібно розв'язувати задачі гуртом, складати логічні ланцюги, схеми, таблиці, робити креслення, малюнки, самостійно в них щось добудовувати, перетворювати, змінювати? В такому випадку на допомогу придуть інструменти Зуму. Розглянемо ці інструменти, з'ясуємо, як вони працюють, одразу на практиці спробуємо їх застосувати.

Тема 8. Хмарні технології в освіті

Ключові питання теми: Сучасні тенденції в освітньому процесі спрямовані в бік цифровізації. Хмарні технології розвиваються швидкими темпами, охоплюють різні сфери людської діяльності, зокрема в освіті відкривають нові можливості з організації навчального процесу з урахуванням вимог часу.

Тема 9. Налагодження партнерських стосунків між школою та

сім'ями.

Ключові питання теми: Реформа в середній школі - це майбутній освітній процес, який озирається на ринок праці. Проте, вчителі здатні передбачати такі зрушення, чи не так? Тому пропоную вашій увазі курс комплексних підходів до проф освіти в середній школі, яка може вивести студентів і їх сім'ї на значно інший рівень усвідомлення свого майбутнього

Тема 10. Microsoft інструменти для навчання - Office 365, Teams, Sway, FlipGrid

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулася із проблемою організації дистанційного навчання. Проблемою освітян був вибір платформи та додатків, сервісів для організації зворотнього зв'язку.

Тема 11. Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.

Ключові питання теми: Заняття побудовано так, щоб слухачі отримали знання із сучасних соціально-психологічних, педагогічних та методичних питань навчання дітей та молоді, розвинули уявлення про застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Заняття передбачає цілеспрямовану роботу з розвитку професійних компетентностей учителів.

Тема 12. Створення тестів у LMS Moodle

Ключові питання теми: Базові можливості LMS Moodle для тестування. Робота з категоріями. Створення питань різного типу. Налаштування тестування

Тема 13. Сервіс Classtime. Створення інтерактивних тестів.

Ключові питання теми: Існує багато сервісів, за допомогою яких можна створювати інтерактивні тести, але Classtime є найефективнішим. За допомогою цієї платформи можна створювати тематичні тести та використовувати їх на будь-якому уроці, а особливо на уроках іноземної мови

Тема 14. Нестандартний формат проведення уроку.Створення віртуальної квест кімнати.

Ключові питання теми: Сучасне покоління Z потребує нових форм та методів навчання, а кризовий перехід на дистанційне навчання вимагає від вчителів залучення сучасних цифрових інструментів. Сервіс для створення віртуальних квест кімнат може допомогти вчителю в цікавій формі активізувати навчальну діяльність учнів.

Тема 15. Інструменти для змішаного навчання. Творча лабораторія вчителя

Ключові питання теми: Мотивація чи заохочення? Використання інструментів з інтерактивом відкриває безліч переваг, у тому числі дозволяє дитині взяти активну участь у своєму навчанні. Можливість маніпулювати інформацією дозволяє легше засвоїти її. Тут з'являється рідкісна для традиційної освіти логіка навчання на власних помилках. Робити помилки простіше, програш вчить рухатись до перемоги. Такі інструменти дозволяють складати цікаві завдання, створювати неочікувані виклики для учнів, які дозволять їм досягати успіху.

Тема 16. Інструменти Microsoft на уроці. Flip Grid.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулася із проблемою організації дистанційного, а у сьогоднішніх реаліях із змішаним навчанням. Проблемою освітян був також вибір платформи і додатків для організації зворотнього зв'язку.

Тема 17. Практика створення інтерактивних вправ. LearningApps.

Ключові питання теми: LearningApps.org - онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, або як індивідуальні вправи для учнів.

Тема 18. Поглиблення інтересу до навчання. Навички 4К та метод СОУП

Ключові питання теми: дана методика дозволяє ефективно розвивати навички 4К: комунікацію, колаборацію, критичне мислення і креативність шляхом організації пошукової групової роботи

Тема 19. Креативна мотивація учнів до навчання з елементами STEAM-освіти .

Ключові питання теми: Навчання - це не просто передача знань від учителя до учнів, це спосіб розширення свідомості та зміни реальності. Проте в цьому процесі існує безліч 'підводних каменів'... Пандемія COVID-19 навчила швидко реагувати на вимоги часу та без особливих зусиль 'привчила' нас до формату онлайн взаємодії учня з вчителем. Однак, така зміна формату традиційного освітнього процесу призвела до низки негативних змін в системі освіти. Згідно нещодавніх досліджень, в період 2020-2021 н.р. динаміка мотивації учнів до отримання нових знань стрімко знизилась та стала перешкодою до впровадження низки інновацій в освітню галузь. Постає питання - що робити вчителю, коли його не хочуть чути? Скажімо, в США рішенням подібної проблеми став метод впровадження 'години геніальності' для учнів як початкової, так і середньої школи. Згідно з цим методом, діти отримують волю своїм креативним бажанням, а викладачі - ріст зацікавленості учнів в їх предметі : Отже, в лекції ми поговоримо про нові методи взаємодії з дітьми, які 'пережили онлайн' та дамо відповідь на нагальне питання 'Як привчити дітей знову любити школу?'

Тема 20. Безпека вчителя у Viber та Telegram. Соціальна інженерія.

Ключові питання теми: На сьогодні ми знаємо дуже мало загроз - спам, вірус, булінг, фішинг.... Це такий собі 'стандартний набір' на який ми інколи вже й не звертаємо уваги. Але, ми не говоримо про сучасні загрози - соціальна інженерія, танцюючі свині, овершерер, скам..... Безліч незнайомих слів. З появою гаджетів змінились і правила нетикету, наприклад, чи можна класти мобільні телефони на стіл в кафе? Чи доцільно переписуватись в месенджері, коли ти на зустрічі?

Тема 21. Взаємодія з учнями за допомогою цифрових технологій Google. Онлайн-дошки.

Ключові питання теми: Віртуальні онлайн-дошки стають у нагоді педагогам, коли потрібно об'єднати в одному місці різноманітні медіа-об'єкти та спільно використовувати їх. В цифровому просторі сьогодні доступно багато онлайн-дошок. Як вчителю не розгубитися, обрати саме ту дошку, що допоможе йому вирішити освітні задачі та досягнути визначених результатів навчання, які кроки потрібно зробити, щоб організувати дистанційне навчання або роботу над проектом буде розглянуто під час тренінгу

Тема 22. SMART: сучасне навчання

Ключові питання теми: Знайомство з навчальним підходом SMART-освіти; визначення місця технологій в освітній системі; покрокові поради до 'лагідної' адаптації вчителів до звички застосування технології в освіті; плюси та мінуси STEM напрямків в Україні, тощо

Тема 23. Інституційний аудит 2025: що варто знати.

Ключові питання теми: Суть інституційного аудиту, його відмінності

від атестації закладів. Особливості проведення аудиту та підготовка до нього. Значення аудиту для розвитку закладу освіти та усієї освітянської спільноти.

Тема 24. Інтерактив на уроках. Створення тестів та інтерактивних карток у сервісі Quizlet

Ключові питання теми: Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати нову лексику, але спосіб вивчення нового матеріалу за допомогою карток є найефективнішим. За допомогою сервісу Quizlet можна створювати тематичні картки та використовувати їх на будь-якому уроці

Тема 25. Інструменти для візуалізації сучасного уроку

Ключові питання теми: 1. Алгоритм роботи в сервісі Canva 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? На прикладі історії або громадянської освіти

Тема 26. Сучасні інструменти комунікації. Використання інтернет-ресурсів

Ключові питання теми: Сучасні методи викладання, які стоять на засадах цифровізації, вимагають від педагога оволодіння інтернет-інструментами. Одним з найуніверсальніших серед них є сайт. Розробити його та підлаштувати під потреби аудиторії, без володіння знань програмування, дозволяє саме WordPress.

Тема 27. Розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту у школярів.

Ключові питання теми: Незалежно від спеціалізації вчителя, кожен з педагогів має не лише передавати знання, а й розвивати своїх учнів, як особистостей. Завдяки найрізноманітнішим інструментам та методам, такий розвиток проходить цікаво, просто і з задоволенням

Тема 28. Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів.

Ключові питання теми: Кожен проєкт Малої академії наук націлений, аби ще більше розкрити потенціал учнів в позаурочний час, що сприятиме їхньому професійному розвитку в обраній ними сфері. Відповідно ми розповімо про міжнародні олімпіади, Музей науки, можливості лаборотного простору 'ExLab', проєкт з громадянської освіти 'Агенти змін', бізнес-інкбатор 'Ukrainian Future', нову платформу МАН та багато іншого. Також розкажемо, яку користь дає кожен проєкт як учню, так і вчителю. Педагоги матимуть змогу поставити запитання з тем, що їх цікавлять та безпосередньо пов'язані з діяльністю Малої академії наук.

Тема 29. Зручні та інтерактивні сервіси для уроків офлайн та онлайн.

Ключові питання теми: Усі ми вже звикли до гнучкого режиму роботи: то дистанційний формат, то змішаний. Під час тренінгу поговоримо про конкретні сервіси Quizlet, Kahoot, LearningApps та варіанти їх використання на дистанційці і під час змішаного навчання офлайн

Тема 30. «Перевернуте навчання». Шляхи заохочення та зацікавлення учнів.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, потребу в зацікавленості дитини навчальним процесом. «Перевернуте навчання» повністю відповідає вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання цього методу на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 31. Організація власного освітнього процесу на основі

використання хмарних технологій.

Ключові питання теми: Сучасні тенденції в освітньому процесі спрямовані в бік цифровізації. Хмарні технології розвиваються швидкими темпами, охоплюють різні сфери людської діяльності, зокрема в освіті відкривають нові можливості з організації навчального процесу з урахуванням вимог часу.

Тема 32. Інструменти цікавого та захоплюючого уроку. Онлайн сервіси та інтерактивні вправи.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для створення інтерактивних вправ

Тема 33. Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання.

Ключові питання теми: ознайомлення педагогів із сучасними ефективними методами і прийомами візуалізації програмного матеріалу, що сприяють зростанню мотивації здобувачів освіти до навчання та опанування різних форм співпраці підвищення в кожній зі сторін рівня компетентностей XXI століттярівня компетентностей XXI століття

Тема 34. Педагогічні методи підвищення мотивації школярів під час дистанційного навчання

Ключові питання теми: - чим характерна мотиваційна сфера школярів різного віку - в чому полягає головна проблема мотивації в дистанційному форматі - технологічний інструментарій сучасного вчителя

Тема 35. Ефективна взаємодія з учнями під час онлайн-навчання

Ключові питання теми: висвітлити онлайн-ресурси для урізноманітнення освітнього процесу під час дистанційного навчання; продемонструвати можливості використання платформи «Всеосвіта» для організації цифрової взаємодії із здобувачами освіти; навчити застосовувати набуті знання на практиці.

Тема 36. Імідж мотивуючого вчителя. Педагогічний стиль 25/26.

Ключові питання теми: Сучасна школа не стоїть на місці- її розвиток давно помітний в суспільстві і реформування не оминув жодної освітньої ланки. Вчителі теж мають йти в ногу з прогресивними змінами, проте часто вони, будучи гарними спеціалістами та досвідченими педагогами, все ще лишаються відомими лише у межах своєї школи. Але ж мета вчителя- доносити світло знань, ділитися ним з оточуючими. Як почати процес виринання з комфортних меж власного колективу- про це в цьому вебінарі

Тема 37. Практика захоплюючого уроку. Ігри та вправи для розвитку в учнів Soft Skills

Ключові питання теми: Нова українська школа передбачає формування в учнів наскрізних навичок soft skills засобами різних навчальних предметів. Тому під час виступу на конференції буде проаналізовано, які форми і методи навчання потрібно застосовувати на уроках біології, щоб сприяти розвитку soft skills кожного школяра.

Тема 38. Реалізація ключових компетентностей: методико-дидактичний підхід на уроках

Ключові питання теми: Реалізація компетентнісного підходу до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання. Спрямувати педагогів на творчий пошук під час педагогічної діяльності. Формування готовності педагогів до роботи в умовах НУШ. Удосконалення вміння критично оцінювати інформацію та використовувати її для вирішення завдань

освітнього процесу. Визначати пріоритети мети навчання, що полягає в особистісному розвитку школяра за допомогою предмета 'Іноземна мова'. Підбирати види діяльності та уміння відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовленості учнів.

Тема 39. Режими візуальної сприйнятливості: онлайн та офлайн

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 40. Залучаємо учнів як ніколи раніше: лайфхаки для цікавого уроку.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 41. Булінг у воєнний час. Нормативно-правовий базис освітнього процесу.

Ключові питання теми: Поняття правомірної поведінки. Актуальні питання вимог норм права у контексті реалій освітнього процесу. Практика регулювання поведінки в різних правових ситуаціях. Пропедевтика неправомірної поведінки - як громадянський і професійний обов'язок.

Тема 42. Використання ігрових технологій в освітньому процесі. На одній хвилині з учнями.

Ключові питання теми: з метою урізноманітнення освітнього процесу педагогам варто використовувати на уроках ігрові технології. Через гру учні швидше засвоюють інформацію. Гра сприяє міцнішому закріпленню матеріалу, а також дозволяє проводити контроль знань. Гра передбачає елемент змагання, що є важливим чинником зацікавленості до предмету серед учнів та слухачів. Існує велика кількість ігрових навчальних сервісів, які розміщені в мережі Інтернет. Саме принципам використання таких сервісів і присвячена даний тренінг.

Тема 43. Open AI. Методика застосування штучного інтелекту в освітньому процесі.

Ключові питання теми: Освітняни під час тренінгу розглянуть сервіси для створення освітнього контенту на основі штучного інтелекту. Опанують методикою розробки та застосування даних ресурсів в умовах змішаного та дистанційного навчання. Ознайомляться із особливостями та перевагами різних онлайн-платформ для взаємозв'язку з учнями із елементами штучного інтелекту. Навчатися створювати сайти, монтувати саундтреки, відео, картини на основі нейронних мереж.

Тема 44. Мінна безпека як нова модель поведінки українського суспільства

Ключові питання теми: З 2014 року Україна стикнулася із новими для нас викликами і загрозами: ураження територій вибухонебезпечними предметами, що призвело до підвищення ризиків травмування та загибелі цивільних осіб, в т.ч. дітей. З 24 лютого 2022 року ситуація значно погіршилася - Україна сьогодні займає 1 місце в світі по замінуванню території країни. Інформування педагогів які у свою чергу - учнів дозволить привернути увагу до актуальних питань мінної безпеки та ціннісного ставлення до життя і власного здоров'я.

Тема 45. Мінна безпека. Моделі поведінки учнів під час Війни.

Ключові питання теми: З 2014 року Україна стикнулася із новими для нас викликами і загрозами: ураження територій вибухонебезпечними

предметами, що призвело до підвищення ризиків травмування та загибелі цивільних осіб, в т.ч. дітей. З 24 лютого 2022 року ситуація значно погіршилася - Україна сьогодні займає 1 місце в світі по замінуванню території країни. Інформування педагогів які у свою чергу - учнів дозволить привернути увагу до актуальних питань мінної безпеки та ціннісного ставлення до життя і власного здоров'я.

Тема 46. Розвиток зацікавленості учнів до уроку. Ігрові навчальні сервіси з елементами змагання.

Ключові питання теми: з метою урізноманітнення освітнього процесу педагогам варто використовувати на уроках ігрові технології. Через гру учні швидше засвоюють інформацію. Гра сприяє міцнішому закріпленню матеріалу, а також дозволяє проводити контроль знань. Гра передбачає елемент змагання, що є важливим чинником зацікавленості до предмету серед учнів та слухачів. Існує велика кількість ігрових навчальних сервісів, які розміщені в мережі Інтернет. Саме принципам використання таких сервісів і присвячена даний тренінг.

Тема 47. Розвиток творчого мислення в навчальному процесі: як допомогти учням подолати стереотипне мислення.

Ключові питання теми: Сучасна педагогіка перебуває на роздоріжжі - треба взяти для розвитку та становлення повноцінного члена суспільства найкращі здобутки минулого, узгодити їх із вимогами сьогодення, водночас розробити стратегічний план на майбутнє. Відтак доводиться до методик, до інструментів підходити критично. Крім того, велика частка громадян виховувалася за часів до незалежної України, тому мислить упереджено. Задля подолання таких тенденцій необхідно змінити стереотипне мислення, продемонструвати той інструментарій, який дозволить максимально толерантно, виважено та якісно впоратися із проблемами стереотипізації.

Тема 48. Розширені можливості платформи ZOOM для підвищення ефективності проектної діяльності учнів та візуалізації контенту.

Ключові питання теми: Платформа ZOOM розробила нові більш широкі можливості для інтерактивної співпраці учасників освітнього процесу, таких як створення сесійних залів, ефекту присутності, аватарів, ефективного спільного використання білої дошки Whiteboard та дошки повідомлень, нові налаштування конфіденційності та безпеки з метою запобігання зумбомбінгу Zoombombing, можливості імерсивного перегляду та використання Powerpoint як віртуального фону. З усіма ціми налаштуваннями ознайомимося на тренінгу

Тема 49. Розвиток Педагогічної компетентності. Від розділових знаків до стилістичної майстерності.

Ключові питання теми: Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою організації освітнього процесу, направлено на здобуття навичок майбутнього; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системи практичного втілення ефективних засобів для формування навичок продуктивної взаємодії, комунікації, аналізу ситуації та ін.; спільними зусиллями забезпечувати процес, направлений на завтра, а не на вчора.

Тема 50. Методи розвитку креативного розвитку учнів

Ключові питання теми: Креативне мислення та дизайн мислення. Система методів фокальних об'єктів - ротацій - SCAMPER. Покроковий алгоритм застосування системи методів

Тема 51. Використання мнемотехнік для підвищення успішності на екзаменах та тестах.

Ключові питання теми: Поданий огляд історії використання

Мнемотехніки у школі, названих імена основних дослідників мнемоніки в педагогіці, розглянуті основні техніки та продемонстровані приклади їх використання на уроках.

Тема 52. Використання мнемотехнік для підвищення креативності та творчого мислення учнів.

Ключові питання теми: Поданий огляд історії використання Мнемотехніки у школі, названих імена основних дослідників мнемоніки в педагогіці, розглянуті основні техніки та продемонстровані приклади їх використання на уроках.

Тема 53. Формування культурної компетентності учнів на уроках української літератури 5-6 класів: вимоги програми й можливості вчителя

Ключові питання теми: У контексті реалізації вимог державного стандарту 2020 року, модельних шкільних програм постає необхідність активізації культурного матеріалу під час аналізу літературних творів для формування в учнів предметної компетентності, знань, умінь, навичок, широкого світогляду. Заплановано розглянути поняття культурної компетентності, практичні шляхи її формування на уроках української літератури в Новій українській школі

Тема 54. Формування безпечного освітнього середовища. Педагогіка партнерства в контексті НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань, умінь та ефективних технологій, що дають змогу безпечного освітнього середовища заснованого на довірі й співпраці. Тому актуальність проблеми зумовлена тим, що передбачає оволодіння технологією ненасильницького спілкування як інструменту ефективної комунікації та взаємодії, а також ознайомлення з цінностями та принципами побудови педагогіки партнерства в контексті НУШ.

Тема 55. Формування національно-патріотичної особистості школяра засобами пісенної та народної творчості.

Ключові питання теми: Зміст програми скерований на досягнення усвідомленого ставлення педагогів та школярів до понять 'націоналіст', 'патріот', на формування культурно-комунікативної компетенції, програма сприяє також підвищенню рівня володіння українською мовою завдяки відтворювальним та творчим видам діяльності, максимально орієнтованих на особистість учнів, їх реальні потреби, інтереси та мотиви. Окремі види діяльності та прийоми коригують навички володіння мовою, заповнюють лакуни в системі мовних знань та мовного, літературного матеріалу учнів. Форми проведення досить різноманітні: змагальні КВК, олімпіади, культурно-масові вечори, театральні вистави, політико-масові форуми, мітинги, фестивалі, прес-конференції, ЗМІ стенди, дайджести, стіннівки, соціальні мережі, мовні, країнознавчі та літературні гуртки.

Тема 56. Подкаст як освітній інструмент

Ключові питання теми: 1. Базова інформація про подкастинг. 2. Поняття подкастингу. 3. Структура та типологія подкастів. 4. Ідеї застосування під час уроків.

Тема 57. Безмежні можливості Canva для освітян презентації, робочі листи, сайти

Ключові питання теми: Для проведення сучасного дистанційного чи очного уроку є безліч платформ та застосунків, програм. Canva може замінити велику частину з них. Тренінг розроблений так, щоб навчити педагогів як створити сучасні презентації для уроку, робочі листи, відеоуроки, оформити проектну роботу чи портфоліо, опанувавши функціонал однієї лише платформи.

Тема 58. Сила запитання як необхідність мотивації покоління 'Зумерів'

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо впровадження соціально-емоційного та етичного навчання. а також важливість різного роду запитань, які стимулюватимуть до мисленнєвої діяльності наших учнів. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного застосування методів формування соціально-емоційних та етичних навичок навчання; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики впровадження методу запитань задля покращення навичок соціально-емоційного та етичного навчання, групової взаємодії зокрема та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом

Тема 59. Психологічна компетентність вчителя-предметника на уроці

Ключові питання теми: У межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки під керівництвом першої леді України цей вебінар-тренінг надасть змогу вчителям закладів освіти опановувати нові навички, ділитися досвідом, використовувати у своїй роботі інструменти та матеріали, передбачені міжнародними стандартами.

Тема 60. Психологічна підтримка. Заспокоєння учнів після навантаження та емоцій основної частини уроку. Як робити плавний перехід від одного уроку до іншого.

Ключові питання теми: 1. Вплив ігор, комунікацію на увагу на розвиток фізичних якостей. 2.Методика підготовки до проведення даних вправ. 3. Організація і проведення ігор на увагу, комунікацію, дихання та розслаблення. 4. Висновки

Тема 61. Надихаючий педагог від А до Я. Особливості коучингових запитань в освітньому процесі

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває гостру потребу в отриманні практичних знань та умінь чітких алгоритмів роботи, щодо впровадження соціально-емоційного та етичного навчання. а також важливість різного роду запитань, які стимулюватимуть до мисленнєвої діяльності наших учнів. Запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою планування та практичного застосування методів формування соціально-емоційних та етичних навичок навчання; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системних ефективних засобів практики впровадження методу запитань задля покращення навичок соціально-емоційного та етичного навчання, групової взаємодії зокрема та формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти загалом

Тема 62. Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при подоланні освітніх втрат.

Ключові питання теми: 1. Базова інформація про подкастинг. 2. Поняття подкастингу. 3. Структура та типологія подкастів. 4. Ідеї застосування під час уроків.

Тема 63. Методика використання подкастів у навчанні. На одній хвилині з учнями.

Ключові питання теми: 1. Базова інформація про подкастинг. 2. Поняття подкастингу. 3. Структура та типологія подкастів. 4. Ідеї застосування під час уроків.

Тема 64. Використання цифрових технологій для підвищення ефективності психологічної підтримки в умовах війни.

Ключові питання теми: У межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки під керівництвом першої леді України цей вебінар-тренінг надасть змогу вчителям закладів освіти опановувати нові навички, ділитися досвідом, використовувати у своїй роботі інструменти та матеріали, передбачені міжнародними стандартами.

Тема 65. Надихаючі інструменти та сервіси педагога. Логіка навчальних презентацій.

Ключові питання теми: Цілі навчальних презентацій. Види навчальних презентацій. Алгоритми подачі навчальної інформації в презентаціях. Поширені сервіси для створення навчальних презентацій

Тема 66. Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.

Ключові питання теми: 1. Алгоритм оцінювання освітніх втрат. 2. Шляхи мінімізації освітніх втрат 3. Надання якісних освітніх послуг - постійний та безперервний процес 4. Ринок надання послуг по створенню цифрового освітнього середовища 5. Алгоритм створення ХОС 6. Розробка та реалізація проекту по створенню ХОС закладу освіти, вчителя, класу, учня

Тема 67. Проблема вірусних захворювань, зокрема гепатиту А, в навчальних закладах

Ключові питання теми: Реалії організації навчання в умовах війни, наслідки інфекції COVID-19, виявлення спалахів гепатиту А по областях України дають підстави для привернення уваги освітян до проблеми організації навчального процесу поряд з наявними вогнищами небезпечних інфекцій

Тема 68. Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Практичні навички педагогічного дизайну в презентаціях.

Ключові питання теми: Цілі навчальних презентацій. Види навчальних презентацій. Алгоритми подачі навчальної інформації в презентаціях. Поширені сервіси для створення навчальних презентацій

Тема 69. Прийоми та форми роботи для організації освітнього процесу у відповідності до вимог законодавства.

Ключові питання теми: В умовах сьогодення педагогам необхідно володіти різноманітними методами, прийомами та формами роботи для того, щоб організовувати освітній процес у відповідності до вимог законодавства, а також до потреб та можливостей здобувачів дошкільної освіти. Під час даного заходу розбиратимемо практичні кейси, як допоможуть зрозуміти специфіку підготовки навчальних, дидактичних матеріалів до навчальних занять згідно принципів універсального дизайну, а також застосовуючи стратегії адаптації і модифікації до них.

Тема 70. Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання.

Ключові питання теми: - Психоемоційний стан вчителя та його вплив на поведінку та задоволеність учнів
- Формування лідерських якостей в учнів на уроках фізичної культури - сучасні практики
- Надихаючі інструменти та сервіси педагога. Логіка навчальних презентацій.
- Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності дошкільників у ЗДО

- Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.
- Інтерактивні вправи та групова взаємодія
- Формування комунікативної компетентності школярів на уроках української мови
- Цифрові освітні технології: штучний інтелект
- Проблема вірусних захворювань, зокрема гепатиту А, в навчальних закладах
- Корекційна робота: а ми робимо так!
- Застосування адаптацій і модифікацій в освітньому процесі ЗДО: розбір практичних кейсів.
- Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Практичні навички педагогічного дизайну в презентаціях.
- Соціальне лідерство та громадянська відповідальність на уроках фізичної культури.
- Прийоми та форми роботи для організації освітнього процесу у відповідності до вимог законодавства.
- Корисні розробки для корекційної роботи з учнями з ООП. Інклюзія.
- Створення освітнього контенту на основі технологій штучного інтелекту. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.
- Сучасні онлайн інструменти для створення інтерактивних вправ. Робимо освітній процес захопливим, легким для розуміння та засвоєння.
- Оздоровчі та запобіжні заходи проти масових захворювань в закладі освіти.

Тема 71. Інтерактивні методи навчання в НУШ

Ключові питання теми: - Штучний інтелект в інклюзивному освітньому середовищі: інструменти для роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

- Педагогічні технології для ефективної комунікації з учнями: розвиток емоційної грамотності.
- Цифрові технології-помічники підготовки уроків початкової школи НУШ.
- Компетентнісно орієнтовані завдання як інструмент формування наскрізних вмінь НУШ
- Технології українізації учасників та учасниць освітнього процесу України. Розвиток в учнях національної культурної ідентичності.
- Елементи STEM технологій на уроках природничого циклу у 5-6 класах НУШ.
- Творче використання сервісу Canva for Education в педагогічній діяльності
- Дитина з фізичними обмеженнями в освітньому просторі: позиціонування, навчання, додаткова підтримка
- Створення презентацій за допомогою інноваційних технологій
- Подолання освітніх втрат з української мови та літератури
- Формування компетентностей в хімії засобами інфографіки
- Візуалізація навчального матеріалу інфографікою на уроках хімії у 7 класах НУШ
- Створення позитивного клімату в класі: педагогічні інструменти для розвитку емоційної грамотності вчителя та учнів.
- Впровадження можливостей штучного інтелекту в роботу педагога.
- Сприяння самостійності: методи навчання дітей з фізичними труднощами. Інклюзія
- Креативні завдання в НУШ. Створення цікавих та компетентнісно-орієнтованих уроків.

Тема 72. Ресурси внутрішньої сили: практичні інструменти для підтримки психічного здоров'я педагогів у військовий період

Ключові питання теми: Сучасний педагог має опанувати нові ролі та вправно організувати навчання. В цьому активному процесі є ризик емоційного вигорання, який може спровокувати нерівномірний розподіл власних ресурсів. Отримання знань про дієве, творче відновлення, яке дає змогу працювати з різними стадіями СЕВ.

Тема 73. Ефективні способи комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в удосконаленні знань та умінь ефективної комунікації та взаємодії

Тема 74. Спілкування державною мовою: відповідальність педагога за формування компетентності

Ключові питання теми: Ознайомити з особливостями формування ключових компетентностей на уроках різних освітніх галузей, специфіка формування комунікативної компетентності

Тема 75. Soft skills. Розвиток ресурсних можливостей педагога

Ключові питання теми: Що таке soft skills? Які soft skills є найважливішими для вчителя? Як soft skills можуть допомогти вчителю у його роботі? Як розвивати soft skills? Учасники вебінару отримають розуміння поняття 'soft skills' та їх важливості для вчителя НУШ, ознайомляться з різними ресурсними можливостями soft skills; отримають практичні поради щодо розвитку soft skills.

Тема 76. Soft Skills у викладанні. Розвиток індивідуальних здібностей учнів.

Ключові питання теми: Що таке soft skills? Які soft skills є найважливішими для вчителя? Як soft skills можуть допомогти вчителю у його роботі? Як розвивати soft skills? Учасники вебінару отримають розуміння поняття 'soft skills' та їх важливості для вчителя НУШ, ознайомляться з різними ресурсними можливостями soft skills; отримають практичні поради щодо розвитку soft skills.

Тема 77. Компетентність у використанні державної мови. Формування мовної культури учнів.

Ключові питання теми: Ознайомити з особливостями формування ключових компетентностей на уроках різних освітніх галузей, специфіка формування комунікативної компетентності

Тема 78. Розвиток навичок взаємодії в освітньому процесі: Практичні підходи для вчителів.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в удосконаленні знань та умінь ефективної комунікації та взаємодії

Тема 79. Розвиток та вдосконалення компетентностей сучасного педагога НУШ

Ключові питання теми: - Ефективні способи комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу

- Уроки інформатики у класах НУШ з елементами STEM-освіти
- Спілкування державною мовою: відповідальність педагога за формування компетентності
- Педагогічне партнерство в НУШ
- Інноваційні підходи до інклюзивного навчання: досягнення та виклики.
- Штучний інтелект. Розвиток навичок роботи з ШІ та їх застосування в освітньому процесі.
- Інформаційно-цифрова та інноваційна компетентності сучасного вчителя.
- Формування цифрової компетентності учнів на уроках словесності: практичні аспекти
- Soft skills. Розвиток ресурсних можливостей педагога
- Планування уроку з англійської мови: цілі, очікування, передбачення труднощів та шляхи подолання їх в НУШ.
- Природничі предмети в STEAM-контексті. Розвиток креативності та інженерної думки
- Наука та технологія в дії: інтегроване навчання природничих предметів

у STEAM.

- Розвиток педагогіки партнерства. Спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
- Розвиток ментального здоров'я підлітків в умовах воєнного стану на уроках англійської мови.
- Розробка і використання навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням штучного інтелекту
- Інструменти для забезпечення успішності в інклюзивній освіті.
- Soft Skills у викладанні. Розвиток індивідуальних здібностей учнів.
- Компетентність у використанні державної мови. Формування мовної культури учнів.
- Розвиток навичок взаємодії в освітньому процесі: Практичні підходи для вчителів.
- Педагогічні стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності для оптимізації навчального процесу
- Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. ТОП-3 цифрових інструментів.

Тема 80. 7 клас НУШ - методика та практика

- Ключові питання теми:** - Проектне навчання на уроках географії у 7 класі НУШ: ресурси для проведення наукових експериментів
- Ефективні стратегії викладання біології у 7 класах в контексті НУШ
 - Мотивація підлітків НУШ до читання: сучасні підходи та стратегії
 - Інновації у викладанні геометрії у 7 класах в розрізі Нової Української Школи.
 - Аналіз модельних програм та навчальних підручників з фізики за програмою 7 класу НУШ
 - Хімія у 7 класах НУШ. Практичні поради.
 - Алгебра. 7 клас НУШ
 - Інформатика. 7 клас НУШ. Новизна та зміни. Плани та реалії.
 - Особливості викладання історії у 7 класах НУШ
 - Англійська мова у 7 класі НУШ: переходимо на новий рівень
 - Українська мова в НУШ 7 класу: використання ігрових методик
 - Компетентнісне навчання біології у 7 класі: кращі практики НУШ
 - Відбір та аналіз ресурсів з фізики для 7 класів НУШ
 - Сучасні підходи до розвитку інтересу до читання учнів 7 класів НУШ
 - Викладання історії у 7 класах НУШ: методики активного навчання.
 - Викладання алгебри у 7 класах НУШ: формування математичних компетентностей.
 - Ресурси та інструменти для проведення географічних експериментів у 7 класах НУШ. Розвиток дослідницької діяльності учнів
 - Хімія у 7 класах НУШ. Впровадження методів фасилітативної взаємодії
 - Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у 7 класах НУШ

Тема 81. Як розвивати емоційний інтелект у школі

Ключові питання теми: Вступ: Що таке емоційний інтелект Модуль 1: Розвиток самосвідомості Модуль 2: Управління емоціями Модуль 3: Розвиток емпатії 5 Модуль 4: Ефективна комунікація Модуль 5: Управління міжособистісними конфліктами Модуль 6: Соціальні навички та командна робота 8 Модуль 7: Мотивація та самодисципліна Модуль 8: Інтеграція EQ в навчальний процес

Тема 82. Розвиток емоційної самосвідомості у школярів через інтерактивні завдання

Ключові питання теми: Вступ: Що таке емоційний інтелект Модуль 1: Розвиток самосвідомості Модуль 2: Управління емоціями Модуль 3: Розвиток емпатії 5 Модуль 4: Ефективна комунікація Модуль 5: Управління міжособистісними конфліктами Модуль 6: Соціальні навички та командна робота 8 Модуль 7: Мотивація та самодисципліна Модуль 8: Інтеграція EQ в навчальний процес

Тема 83. Мотивація до саморозвитку: практичні підходи на уроках

Ключові питання теми: 1. Що таке емоційний інтелект і чому він важливий? 2. Аналіз літературних творів через призму кольору. 3. Казкотерапія для розвитку емпатії та самосвідомості

Тема 84. Розвиток м'яких навичок в Новій українській школі

Ключові питання теми: - Мотивація учня НУШ - з чого почати?

- Діяльнісний підхід на уроках природничого циклу в НУШ
- Формування майбутніх лідерів на уроках математики через розвиток м'яких навичок
- Формула успіху в епоху змін: розвиток емоційного інтелекту на уроках словесності
- Фасилітаторство на уроках мовно-літературної освітньої галузі як шлях формування м'яких навичок в учнівства.
- М'які навички та їх вплив на ментальне здоров'я
- Сучасні підходи до викладання природознавства та біології
- Як розвивати емоційний інтелект у школі
- Читання й розвиток м'яких навичок: дієва інтеграція
- Від лабораторії до життя: Розвиток м'яких навичок учнів на уроках хімії та біології.
- Гендерна мова
- Персоналізація навчання та створення ситуацій успіху для молодших школярів
- Методичні прийоми для створення ситуації успіху на уроках початкової школи
- Цифрові ресурси для організації практичних занять з природничих дисциплін
- Розвиток навичок емоційної чутливості у педагогічній практиці: запобігання насильству через емпатію
- Чутлива педагогіка: як говорити про насильство і рівність із дітьми різного віку
- Інтеграція критичного мислення через читання: як навчати аналізу текстів
- Розвиток гнучкості мислення через читання: використання літератури для розвитку креативності
- Креативні підходи до викладання математики для формування лідерських якостей
- Розвиток навичок співпраці через групові завдання на уроках математики
- Розвиток емоційної самосвідомості у школярів через інтерактивні завдання
- Мотивація до саморозвитку: практичні підходи на уроках
- Формування соціально здорового суспільства через розвиток емоційного інтелекту у школі
- Розвиток м'яких навичок для створення психологічно здорового шкільного середовища

Тема 85. Нормативно-правовий базис освітнього процесу у воєнний час.

Ключові питання теми: Поняття правомірної поведінки. Актуальні питання вимог норм права у контексті реалій освітнього процесу. Практика регулювання поведінки в різних правових ситуаціях. Пропагедистика неправомірної поведінки - як громадянський і професійний обов'язок.

Тема 86. Штучний інтелект та його можливості в освітньому процесі

Ключові питання теми: - Перший рівень підтримки в закладах освіти: алгоритм визначення та стратегії подальшої підтримки.
- Освітні реалії в період війни, блекауту. Погляд з середини. Дієві механізми подолання освітніх втрат.
- Штучний інтелект і академічна доброчесність у закладі освіти

- Онлайн-інструменти та штучний інтелект для навчання історії та громадянської освіти
- Створення здоров'язбережувального освітнього середовища
- Формування художньо-образного мислення та художньої антиципації школярів з допомогою сучасних вербально-невербальних форм.
- Організація інтегровано-проектної діяльності учнів засобами STEM-освіти
- Мотивація підлітків до навчання в умовах НУШ
- Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача
- Запровадження та використання технологій штучного інтелекту у роботі з учнями початкової школи.
- Students as Valuable Resources at Hand in the EFL Classroom Учні як цінний ресурс на уроці англійської мови
- Залучення учнів через онлайн: створення освітнього блогу, який мотивує до навчання.
- Перетворення звичайного уроку на сучасну онлайн-пригоду. Використання блогів та сайтів для надихаючої роботи у класі
- Розвиток ключових навичок педагога. Підтримка дітей на першому рівні в дошкільних закладах. Інклюзія
- Розвиток ключових навичок педагога. Підтримка дітей на першому рівні у ЗЗСО. Інклюзія
- Штучний інтелект та навчання: практичні рекомендації для педагогів щодо етичного впровадження технологій
- Цифрові технології для збереження здоров'я: як педагогу використовувати сучасні інструменти для безпеки та комфорту учнів
- Класний керівник НУШ. Мотивація учнів до навчання
- Психологія мотивації підлітків: як педагогу правильно мотивувати учнів для підвищення їх успішності.
- Від апатії до натхнення: стратегії підвищення мотивації учнів навіть в умовах стресу та війни
- Розвиток предметної компетентності через технології ШІ. Як дотримуватись етичних норм в процесі навчання
- Інтерактивне навчання: створення освітнього простору для учня, класу та вчителя через цифрові технології
- Цифрові технології для подолання освітніх втрат: як створити ефективний цифровий простір у закладі освіти.
- Штучний інтелект у громадянській освіті. Методи сприяння технологій розвитку соціальної активності та взаємодії учнів
- STEM як інструмент розвитку: як поєднати навчальні й позанавчальні заходи для формування навичок 21 століття
- Планування уроків англійської. Створення захопливих занять, що розвивають творчість та автономність учнів

Тема 87. Нові методи навчання в НУШ

- Ключові питання теми:** - Classtime: Інтерактивний інструмент для ефективного навчання та оцінювання
- Викладання предметів природничого циклу у світлі цілей Стратегії сталого розвитку
 - Проектне навчання у початковій школі: інноваційні методи та практики.
 - Хмарні сервіси в освітньому просторі - як засіб мінімізації освітніх втрат
 - Why Active Learning Matters. Діяльнісний підхід на уроках іноземної мови
 - Підтримка дітей з ООП: рівні, підходи, інструменти
 - Оцінювання за групами результатів у громадянській та історичній галузі у 8 класах НУШ
 - Як зацікавити восьмикласників читанням: книжкові виклики, буктрейлери, інтерактивні формати
 - Розвиток творчого мислення учнів 8 класів НУШ на уроках інформатики
 - Міжпредметні зв'язки фізики у 8 класах НУШ: інтегровані уроки та практичні кейси
 - Формування комунікативної взаємодії з учнями в процесі професійної діяльності: навчання цифровому етикету.
 - Комунікативні та цифрові навички в проектній діяльності для молодших

школярів

- Комунікаційна майстерність для роботи з дітьми різного віку: від дебатів до виховних заходів.
- Створення інтерактивних тестів та завдань в Classtime: підвищуємо успішність учнів.

Тема 88. Оптимізація процесів навчання й викладання. Від теорії до практики.

Ключові питання теми: - Євровибір України: як формувати у здобувачів НУШ розуміння процесів встановлення істини, історичної пам'яті, травматичного досвіду у світовому інфопросторі.

- 'Мистецтво' в НУШ: уроки відкриття світу прекрасного та розвитку особистості
- Олімпіадна фізика: секрети створення задач, що розвивають мислення.
- Мистецький простір НУШ: ART&CULTURE для навчання
- Критичне мислення: навички для сучасного навчального процесу.
- Інноваційна алхімія: моделюємо природні явища на лабораторному столі
- Проектування творчих завдань, які сприяють розвитку дрібної моторики у дітей з ООП.
- Супровід здобувача освіти - пацієнта в навчальних закладах: від діагностики - до профілактики патологічного стану.
- Від польового щоденника до мобільного застосунку: новітні підходи до дослідження природи
- Елементи військової інженерії як засоби мотивації до вивчення природничо-математичних та інформатичних освітніх компонентів
- Як перетворити урок української мови на предмет, якого учні чекають?
- Мир, демократія, гідність: базові орієнтири НУШ у сучасному світі.
- Сила солідарності: виховання демократичних цінностей у дітей у часи війни.
- Школа під відкритим небом: мобільні технології для досліджень у природоохоронних зонах.
- Реальне застосування формул: від шкільної задачі — до бойової логістики.
- Хімія в образах: як через дим, полум'я і вибухи пояснити фольклорні явища
- Мистецтво як ліки: емоційне зцілення учнів через творчість у воєнний час.
- Кольори проти страху: арттехніки для зняття тривожності у класі.
- Творчість без бар'єрів: як адаптувати завдання до індивідуальних можливостей дитини. Інклюзія
- Перша допомога в школі: що має знати кожен педагог у критичній ситуації.
- Вчимо думати, а не повторювати: як критичне мислення змінює освітній процес.
- Світові шедеври на екрані: інтеграція мистецтва у шкільні предмети НУШ
- Урок як подія: методи та інструменти емоційного контакту з учнями.

Тема 89. Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу в НУШ

Ключові питання теми: - Інформатика в 6 класі НУШ: сучасні підходи, інструменти та креативне навчання

- Географія в стилі Edutainment: як перетворити навчання на захопливу пригоду у 6 класах НУШ.
- Інфомедійна грамотність молодшого школяра
- Психотехнології відновлення дітей після травми в період війни
- Персоналізоване навчання математики в умовах НУШ: фокус на 6 клас
- Догоспітальна допомога при травматизмі в умовах сьогодення
- Мовні мости НУШ 6 клас: вивчаємо другу іноземну мову спираючись на знання англійської.
- Інклюзивна психологія – практичні підходи для підтримки дітей з ООП
- Ігрові технології для формування мовної та мовленнєвої компетентностей шестикласників

- Від підручника до TikTok: сучасні форми вивчення української літератури у 6 класі НУШ із застосуванням інструментів III.
- CLIL на уроках англійської мови у 6 класах НУШ
- Впроваджуємо штучний інтелект у 6 класах НУШ: як врахувати різні рівні знань без втрати темпу програми
- Від гаджета до критичного аналізу у початковій школі: навчаємо дітей працювати з інформацією
- Перші хвилини після травми: покрокові дії вчителя
- Штучний інтелект на уроках літератури у 6 класах НУШ: сучасні технології для натхнення учнів
- Від алгоритмів до креативу: нові підходи у викладанні інформатики у 6 класах НУШ
- Культурне розмаїття через іноземні мови у 6 класах НУШ: білінгварний підхід у дії
- Ігрові методи для розвитку мовлення та комунікативних навичок учнів у 6 класах НУШ
- Як допомогти учням відкривати світ самостійно на уроках географії у 6 класах НУШ.

Тема 90. Цифрові ігри, дебати й дослідження: нова педагогіка у дії

Ключові питання теми: У програмі представлено реальні приклади використання сучасних освітніх технологій: ігрових доміно знань, сторітелінг; проектних дослідницькі міні-проекти, інтегровані уроки; кооперативних робота в групах, взаємооцінювання, рефлексійні кола; цифрових Kahoot, Wordwall, Canva. Учасники дізнаються, як комбінувати їх на уроці математики й інформатики для досягнення навчальної, розвивальної та виховної мети.

Тема 91. Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей

- Ключові питання теми:**
- STEM і географія: інтегровані уроки з використанням цифрових інструментів
 - Між жорсткістю й свободою: яким бути вчителю XXI століття?
 - Особистісне зростання педагогів Модель проактивного вчителя
 - Таємна сторона таємної сторони мотивації
 - Інтеграція STEM-технологій у навчання математики: сучасні стратегії та інструменти
 - Історія 3D: як технології та проекти допомагають зрозуміти минуле
 - Творча лабораторія вчителя-філолога: освітні технології як простір для дослідження й відкриття
 - Освітні технології — як зробити урок цікавим і корисним
 - Проектна діяльність і цифрові інструменти: Навчання природничих наук 5-8 класи через формування навичок критичного мислення та розв'язання реальних проблем.
 - Realtime generation: співтворчість з III на уроці в реальному часі
 - Освітні технології, III та програма eTwinning на допомогу вчителю
 - Цифрові інструменти й III на уроках біології: від аналізу даних до творчих рішень
 - Від глобусу до Google Earth: цифрові інструменти, що змінюють викладання географії
 - Українська мова та література 2.0: технології, що запалюють мислення
 - STEM і математика: робимо кожен урок практичною лабораторією мислення
 - III на уроці в реальному часі: імпровізація, натхнення, взаємодія
 - Емоційна гігієна педагога: практики самопідтримки та внутрішньої рівноваги
 - III на допомогу вчителю: швидше, ефективніше, креативніше
 - Цифрові ігри, дебати й дослідження: нова педагогіка у дії
 - Від внутрішнього стимулу до професійного успіху: тренінг для вчителя
 - Від макета до відкриття: інтерактивне вивчення історії

Тема 92. Освітнє лідерство через участь в ефективних професійних спільнотах

Ключові питання теми: 1. Освітнє лідерство: сучасні підходи та ключові компетентності. Хто такий освітній лідер і чому це не лише про адміністративну посаду. Компетентності лідера в сучасній школі: комунікація, інноваційність, вплив, взаємодія. Роль горизонтальних зв'язків та професійних мереж у розвитку лідерства. 2. Професійні освітянські спільноти як середовище для зростання. Типи спільнот: локальні, предметні, тематичні, онлайн-спільноти. Які можливості відкриває участь у спільнотах: підтримка, натхнення, фахове збагачення, обмін ресурсами. Які характеристики має ефективна спільнота: цінності, структури, модерація, активність, безпечний простір. 3. Механізми розвитку освітнього лідерства через спільноти. Як участь у спільноті формує професійний бренд учителя. Нетворкінг і взаємопідтримка як ключові чинники лідерського зростання. Роль наставництва, співпраці та сумісних проєктів. Вплив спільнот на впровадження інновацій у школі. 4. Активна позиція педагога: від учасника до лідера. Як стати помітним і корисним членом спільноти. Ініціювання дискусій, публікацій, експертних матеріалів. Організація мікронавчання: міні-вебінари, воркшопи, тематичні серії. Як підтримувати інших і створювати власну «зону впливу». 5. Інструменти й практики організації ефективної професійної взаємодії. Платформи для спільнот Facebook Groups, Google Workspace, Slack, Discord. Інструменти для обміну матеріалами, спільної роботи та рефлексії. Приклади успішних освітянських спільнот і формати їх роботи. 6. План дій для учасників: що робити після вебінару. Як обрати спільноту для свого професійного розвитку. Як підвищити власну активність у спільноті за 30 днів. Створення особистого плану лідерського зростання через мережеву взаємодію.

Тема 93. Інтеграція неакадемічних компетентностей у структуру шкільного уроку

Ключові питання теми: Набір дієвих методик розвитку м'яких навичок в контексті розроблення плану шкільного уроку, актуальних для сучасної особистості

Тема 94. Від знань до вмінь: як підсилити шкільний урок навичками майбутнього.

Ключові питання теми: Набір дієвих методик розвитку м'яких навичок в контексті розроблення плану шкільного уроку, актуальних для сучасної особистості

Тема 95. Освітнє лідерство: як учителю впливати на зміни

Ключові питання теми: - Освітнє лідерство через участь в ефективних професійних спільнотах

- Інтеграція неакадемічних компетентностей у структуру шкільного уроку
- Емоційна компетентність педагога
- Особистий бренд педагога і його вплив на розвиток 4К навичок на заняттях STEM напрямку
- «Мовно-літературне дослідництво як ресурс розвитку учня й професійного зростання вчителя»
- Емоційно безпечний природничий урок: підтримка та мотивація учнів
- Концептуальна рамка: "Учитель в епоху ШІ: навички, які не замінить нейромережа"
- Партнерство та підтримка: досвід PASCH, НУШ та німецькомовних освітніх інституцій у зміцненні стійкості шкіл.
- Ігрові технології на уроках. КВІЗи як засіб розвитку м'яких навичок
- STEM-освіта на уроках природничого циклу: реалізація діяльнісного та компетентнісного підходів
- Історія прокачує уроки: як створити компетентнісно орієнтовані завдання
- Твій голос у STEM-освіті: як створити імідж експерта й надихати учнів змінювати світ.
- Психологічний комфорт на уроці: прості кроки для глибокого занурення в дослідницьку діяльність
- Співпраця, яка дає результат: як партнерства покращують якість освіти

та компетентності педагогів.

- Від знань до вмінь: як підсилити шкільний урок навичками майбутнього.
- Сучасний підхід до слова: інтегруємо науку, мистецтво та рефлексію у мовно-літературній освіті.
- Вчитель AI = освіта майбутнього: реальні інструменти для кожного уроку.
- Наука, що захоплює: інтегровані та практико-орієнтовані підходи на уроках фізики, хімії, біології.
- Сила емпатії: інструменти побудови довіри та командної взаємодії в класі.
- Від фактів до навичок: історичні матеріали як ресурс розвитку критичного мислення.

Тема 96. Перевернутий клас як інструмент підвищення навчальної ефективності

Ключові питання теми: Освітні передумови технології перевернутого класу. Виклики традиційного уроку. Активне навчання та роль учня в сучасній освіті. Суть і принципи перевернутого класу. Основна ідея та моделі реалізації. Зміна ролей учителя й учня. Проектування уроку за технологією перевернутого класу. Формулювання результатів навчання. Структура уроку: до, під час і після заняття. Поєднання з компетентнісним підходом. Навчальний контент для перевернутого класу. Відео, тексти, інтерактивні матеріали. Вимоги до якості й обсягу матеріалів. Авторський і готовий контент. Організація навчальної діяльності в класі. Активні методи: робота в групах, кейси, дискусії. Підтримка різних рівнів підготовки учнів. Оцінювання в перевернутому класі. Формувальне оцінювання. Самооцінювання та взаємооцінювання. Критерії успіху. Переваги, ризики та типові помилки. Мотивація учнів і батьків. Технічні та організаційні виклики. Практичні поради щодо впровадження.

Тема 97. Сучасний учитель: виклики, рішення, розвиток

- Ключові питання теми:**
- Покоління альфа: як навчати складного та зберігати внутрішню рівновагу
 - Зворотний дизайн у плануванні освітньої діяльності
 - Перевернутий клас як інструмент підвищення навчальної ефективності
 - Хитрики природничника, або як формувати дослідницькі та життєві компетентності учнів на уроках хімії і не тільки
 - Досвід командної роботи вчителів природничої галузі: міжпредметна ротація лабораторій як модель діяльнісного навчання
 - Цифрові інструменти сучасного вчителя: штучний інтелект, творчість та авторська відповідальність
 - Учитель-інтегратор: як поєднати мову, літературу, цінності й компетентності в умовах НУШ
 - Інтерактивні уроки та візуальний контент з Genially, MidJourney та DALL·E: постери, ілюстрації та інтерактивність для сучасного вчителя
 - Екосистема сучасного навчання: Штучний інтелект, гейміфікація та ментальний ресурс
 - Світ на дотик і слух: як створити доступне навчання для незрячих дітей та дітей з ООП
 - Upgrade освіти: історія від “послухай” до “вау!”
 - Діяльнісний урок хімії: від простого експерименту до сформованої дослідницької компетентності.
 - Від співпланування до результату: практична модель командної роботи вчителів природничої галузі.
 - Бачити більше, ніж очима: як адаптувати матеріали, простір і темп навчання для дітей з ООП.
 - Клас як діалог: інтегрований урок для розвитку мовленнєвої культури й мислення.
 - Візуальна мова сучасного учня: як розвивати креативність і відповідальність через цифрові проекти. Практичне використання AI на уроках інформатики
 - Від конспекту до вау-уроку: як створювати інтерактивний навчальний

контент інструментами III

- III-асистент для педагога: промпти, що економлять час і підсилюють навчальний результат.
- Від фактів до сенсів: як навчати історії через емоцію, проблемні запитання й дію.
- Складна фізика простими мовами: когнітивні особливості покоління альфа та практичні рішення для вчителя.

Тема 98. Освіта майбутнього: вчимо сьогодні

Ключові питання теми: - Урок української мови в 9 класі НУШ: інструменти, практики, результати

- Географія і життя: як реалізувати потенціал курсу економічної географії у 9 класі НУШ
- Хімія у 9 класі НУШ. Виклики, до яких ми готові
- Урок математики у 9 класі НУШ: цифрові тренди та нова роль учителя
- Курс «Основи правознавства» у 9 класі НУШ
- Стратегії та інструменти формування культури авторського права та академічної доброчесності в сучасній школі
- Проектне та активне навчання як інструменти активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках історії: від ідеї до дії
- Арттерапевтичні технології як інструмент формування психологічно безпечного середовища на уроках ЗБД у 9 класі НУШ
- Як подолати страх учнів перед фізикою та математикою
- Формування мовних навичок на уроках польської мови як другої іноземної в 9 класі НУШ
- Освіта майбутнього через призму НУШ у 9 класі: стратегії подолання викликів, адаптація до наукового прогресу та трансформація ролі вчителя й учня в сучасному освітньому просторі
- Від підручника до дослідження: нова модель викладання хімії у 9 класі НУШ
- Урок географії по-новому у 9 класах НУШ: як залучити учнів через дослідження і практику
- Уроки, які запам'ятають: як поєднати мову, мислення і творчість у 9 класах НУШ
- Інтерактивна математика: як навчати через дослідження, гру і технології у 9 класах НУШ
- Як пояснити право просто: інструменти для сучасного уроку 9 у класах НУШ
- Як працює НУШ у 9 класі: практичні рішення для щоденної роботи вчителя
- Уроки без стресу: як створити безпечне середовище для вивчення точних наук у 9 класах НУШ
- Від швидких відповідей до глибокого розуміння: як навчити учнів працювати з III у 9 класах НУШ
- Як навчити учнів працювати як історики: дослідження, проекти і командна робота у 9 класах НУШ
- Урок ЗБД без страху: як через малюнок, символи і творчість підтримати підлітків у 9 класах НУШ

Тема 99. Педагогічне вигорання: реальна профілактика — для всіх педагогів

Ключові питання теми: Педагогічне вигорання: міфи та реальність
Основні причини професійного виснаження в сучасних умовах
Ознаки емоційного, фізичного та професійного виснаження
Самодіагностика рівня стресу та ризиків вигорання
Баланс між професійним і особистим життям: чи можливий він? Межі відповідальності педагога: як не брати на себе забагато
Практики самопідтримки та відновлення ресурсного стану
Техніки швидкої саморегуляції в умовах підвищеного навантаження
Роль колективу та керівництва у профілактиці вигорання
Створення індивідуального плану турботи про себе

Тема 100. Вигорання педагога — не слабкість, а сигнал: психологічні причини, рання діагностика і реальний вихід

Ключові питання теми: Педагогічне вигорання: міфи та реальність
Основні причини професійного виснаження в сучасних умовах
Ознаки емоційного, фізичного та професійного виснаження
Самодіагностика рівня стресу та ризиків вигорання
Баланс між професійним і особистим життям: чи можливий він?
Межі відповідальності педагога: як не брати на себе забагато
Практики самопідтримки та відновлення ресурсного стану
Техніки швидкої саморегуляції в умовах підвищеного навантаження
Роль колективу та керівництва у профілактиці вигорання
Створення індивідуального плану турботи про себе

Тема 101. Освіта через турботу: практики підтримки учнів і педагогів

Ключові питання теми: - Резильєнтність педагога: як залишатись ресурсним, коли все нестабільно

- Від конфлікту до діалогу: інструменти класного керівника для роботи з батьками у складний час.
- Ресурсний урок: як навчати технологій і підтримувати ментальне здоров'я учнів.
- Тривога, ПТСР, відчуженість: як розпізнати та підтримати учня на уроках НУШ
- Підліток у кризі: практичні інструменти першої психологічної допомоги для класного керівника.
- Емоційний інтелект на уроках мистецтва: як образотворче мистецтво і музика підтримують дитину
- Майндфулнес у класі: прості практики для вихователя ЗДО та вчителя молодших класів.
- «Горе, втрата, страх: як говорити з дітьми про складне — для вчителя початкової школи».
- Педагогічне вигорання: реальна профілактика — для всіх педагогів
- Добробут учня на уроках «Здоров'я, безпека, добробут»: як говорити про складне просто й етично
- Психологічна безпека у класі: конкретні кроки для вчителя фізичної культури та спорту
- Урок «Здоров'я, безпека, добробут» без табу і стигматизації: психологічні підходи до чесної розмови з учнями
- Фізична культура без страху і сорому: як вчителю спорту створити психологічно безпечне середовище для кожного учня
- Коли учень мовчить або вибухає: психологічний погляд на тривогу і травму очима вчителя-предметника
- Коли учень на межі: що робить класний керівник до приходу психолога — покроковий практичний алгоритм
- Коли дитина плаче, а ти не знаєш що сказати: психологічні інструменти вчителя початкової школи для підтримки у горі
- Коли слів недостатньо: уроки образотворчого мистецтва і музики як простір психологічного розвитку і підтримки
- Батьки як партнери, а не опоненти: психологічні техніки класного керівника для переговорів у напружені моменти
- Внутрішній ресурс педагога: психологічні стратегії стійкості в умовах хронічної невизначеності
- 2 хвилини, які змінюють урок: психологічні практики усвідомленості для вихователя ЗДО і вчителя молодших класів
- Вигорання педагога — не слабкість, а сигнал: психологічні причини, рання діагностика і реальний вихід

Тема 102. Вересень без стресу: адаптація дітей, безпека класу та живі предметні уроки

- Ключові питання теми:** - Інклюзія з перших днів: адаптація та поведінка дитини з ООП на старті року
- Перший тиждень вересня для дитини з ООП: спокійна адаптація та підтримка поведінки
 - Асистент вчителя у вересні: щоденна рутинна першого місяця без хаосу
 - Перший місяць асистента: супровід дитини на уроці та перерві крок за кроком

- Дошкілля: діагностика готовності малюка та спокійні перші збори з батьками
- Готовий до садка і школи: як вихователю оцінити малюка і провести перші збори
- Захист України: безпечне середовище і дії в надзвичайних ситуаціях з початку року
- Безпека і патріотичний старт: тривога, укриття та перша допомога на уроках
- Довкілля: осінні дослідження і екопроекти від шкільного подвір'я до громади
- Осінь просто неба: екопроекти і спостереження за довкіллям разом з учнями
- Здоров'я, безпека та добробут: старт навчального року без ризиків для учня
- Здорові звички на старті року: добробут і безпека учня на кожному уроці
- Етика: цінності, доброчесність і згуртування класу у вересні
- Дружний клас з вересня: цінності і доброчесність через живі ситуації
- Зарубіжна література: мотивація до читання світової класики без зубріння
- Світова класика, яку читають залюбки: сучасний урок без переказу напам'ять
- Правознавство: права дитини, правила школи і безпека онлайн з початку року
- Права і правила з вересня: безпека онлайн і офлайн для підлітка
- Технології і трудове навчання: практичні проекти і вироби руками до нового року
- Зроблено руками: прикладні проекти і творчі вироби на уроках технологій
- Євровибір України: європейські цінності і критичне мислення підлітка
- Європа і критичне мислення: як підлітку відрізнити факти від пропаганди

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Шербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
19. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
20. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
21. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
22. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
23. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
24. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові

виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.

25. Кoberник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
26. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fju05x>
27. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
28. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
29. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
30. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
31. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
32. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
34. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
35. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
36. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
37. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
38. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
39. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVl00D>
40. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
41. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippro.net.ua/?p=340>
42. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
43. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
44. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
45. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення :

Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>

46. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
47. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
48. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
49. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
50. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
51. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
52. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
53. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
54. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
55. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
56. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
57. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : poradnik dla superwizoriv (nastavnikov). USAID, 2018. 60 с.
58. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
59. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
60. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
61. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
62. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
63. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
64. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
65. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
66. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. 36. наук. праць Харківського національного педагогічного університету

імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.

67. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
68. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
69. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
70. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
71. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
72. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr

Додаткова література:

1. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
4. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
5. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
6. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
7. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорюлько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
8. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
9. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
10. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
11. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
12. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EwB2eV>
13. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
14. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>

16. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
17. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
18. Семиліт М. В. Проектування майбутнього особистості. Черкаси, ЧОІПОПП, 2001. 88 с.
19. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з анг. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
20. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
21. European Diploma in Psychology: Draft Proposal prepared for consultation from the EuroPsy2 Project Group. Version 2.7 revised. October 2003. URL: <http://www.europsy.eu.com>
22. Increasing motivation through students setting goal. URL: <http://surl.li/eakxv>
23. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: <http://surl.li/eakxx>
24. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
25. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, Death Studies, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>